základní
scioškola
Ostrava

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ScioŠkola Ostrava - základní škola, s. r. o.

za školní rok 2025/2026

Obsah

1 Úvod 3
2 Základní údaje 4
2.1 Údaje o škole 4
2.2 Zřizovatel 4
2.3 Školská rada 4
3 Pracovníci školy 5
4 Žáci, zápisy a výsledky výchovy a vzdělávání 6
4.1 Žáci 6
4.2 Přijímací řízení 7
4.3 Výsledky vzdělávání žáků ZŠ 7
5 Hodnocení školy 8
6 Projekty a spolupráce 9
7 Poradenství ve škole, prevence rizikového chování 10
8 Komunikace s rodiči a aktivity a prezentace školy na veřejnosti 11
9 Podmínky ke vzdělávání 12
10 Hospodaření školy 14
11 Inspekční činnost 15
12 Další informace 16

1 Úvod

Školní rok 2025/2026 byl prvním rokem fungování ScioŠkoly Ostrava. Škola zahájila činnost 1. září 2025 v prostorách na adrese Gurťjevova 1823/8, Ostrava-Zábřeh. V prvním roce přijímala děti do 1. až 6. ročníku a budovala věkově pestrý školní kolektiv.

První školní rok byl zaměřen především na vytvoření bezpečného a respektujícího prostředí, stabilizaci pedagogického týmu, nastavení školních procesů a zavádění vzdělávací koncepce ScioŠkol. Důraz byl kladen na samostatnost a odpovědnost dětí, dobré vztahy, spolupráci a rozvoj dovedností potřebných pro život v měnícím se světě.

Škola pracovala podle školního vzdělávacího programu „Pro svět, který přijde", platného od 1. 9. 2025. ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z koncepce ScioCílů.

V průběhu roku se rozvíjela spolupráce s rodiči a postupně se nastavovaly pravidelné komunikační a evaluační mechanismy. Červnové setkání ScioCafé přineslo zpětnou vazbu rodičů, kteří oceňovali zejména bezpečné vztahy, důvěru a respekt, otevřený přístup průvodců a pestrost školního života.

Škola současně průběžně přijímala děti při přestupech, během školního roku 2025/2026 nastoupili 2 noví žáci.

2 Základní údaje

2.1 Údaje o škole

Název:	ScioŠkola Ostrava - základní škola, s.r.o.
Místo poskytování vzdělávání:	Gurťjevova 1823/8, 700 30 Ostrava-Zábřeh
IČO:	173 36 406
IZO školy:	181129370
RED IZO:	691016071
Druh vzdělávání:	79-01-C/01 – Základní škola
Ředitel školy:	Ing. Pavel Koman - pavel.koman@scioskola.cz
Vedení školy:	Mgr. Zina Dvořáková - zina.dvorakova@scioskola.cz

2.2 Zřizovatel

Název:	scio s.r.o.
IČO:	10779442
DIČ:	CZ10779442

Zapsána v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 100551.

2.3 Školská rada

Ve školním roce 2025/2026 funguje Školská rada v následujícím složení:

Eva Kroulová - zástupce pedagogických pracovníků, předsedkyně Školské rady
Lucie Kostková - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků
Kateřina Kašíková - zástupce zřizovatele

3 Pracovníci školy

Ve školním roce 2025/2026 byl budován pedagogický a provozní tým nové školy. Vedení školy a průvodci společně nastavovali způsob práce, pravidla spolupráce a vzdělávací procesy v souladu s koncepcí ScioŠkol a školním vzdělávacím programem.

Cílem práce pedagogů bylo naplňování ŠVP „Pro svět, který přijde", rozvoj ScioCílů a vytváření bezpečného prostředí podporujícího samostatnost, odpovědnost, spolupráci a učení každého dítěte.

Pracovníci školy k 30. 6. 2026

Jméno	Nejvyšší dosažené vzdělání	Pozice
Pavel Koman	VŠ	ředitel / tandem vedení školy
Zina Dvořáková	VŠ	tandem vedení školy
Eva Kroulová	VŠ	průvodkyně
Ondřej Kadlec	VŠ	průvodce
Lucie Prokešová	VŠ	průvodkyně
Barbora Kučerová	SŠ	průvodkyně v družině
Kateřina Prokešová	SŠ	průvodkyně v družině
Aneta Thérová	SŠ	výdej obědů / úklid

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Zaměření	Osoba	Vzdělávací instituce
semináře / kurzy	Lídrovská akademie	Pavel Koman Zina Dvořáková	Česká cesta spol. s r.o.
semináře / kurzy	Celoroční vzdělávání pro nové průvodce	Eva Kroulová	ScioEdu - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s.r.o.
semináře / kurzy	aART – Trénink zvládání agrese a nácvik sociálních dovedností	Pavel Koman	AISIS, zapsaný ústav
semináře / kurzy	Odborné semináře a workshopy v rámci Zimního sletu	Všichni PP	www.scio.cz, s.r.o.
semináře / kurzy	Odborné semináře a workshopy v rámci Letního sletu	Všichni PP	www.scio.cz, s.r.o.

4 Žáci, zápisy a výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Žáci

Škola poskytovala v prvním roce vzdělávání dětem v 1. až 6. ročníku. Od 1. 9. 2025 vyučovala podle ŠVP „Pro svět, který přijde". Výuka vycházela z principů ScioŠkol, pracovala se ScioCíli a podporovala aktivní zapojení dětí, samostatnost, spolupráci a odpovědnost za vlastní učení.

Škola umožňovala přestup i v průběhu školního roku. Zájemcům nabízela možnost poznat prostředí školy a běžný školní den před rozhodnutím o přestupu. V rámci tohoto procesu probíhala tzv. "Scioškola na zkoušku" třídenní program pro děti. Přijímání dětí probíhalo v souladu se zveřejněnými kritérii školy.

Měsíční školné činilo 7 600 Kč. Hradilo se za 10 měsíců školního roku (září až červen) a zahrnovalo školu a družinu. Nezahrnovalo stravu ani náklady na akce mimo školu.

Škola umožňovala požádat o sociální slevu ve výši 10 % a spolupracovala s Nadačním fondem ScioŠkol, jehož cílem je podpora dostupnosti vzdělávání.

Žáci v jednotlivých ročnících k 30. 6. 2026

1. ročník	4 děti
2. ročník	2 děti
3. ročník	3 děti
4. ročník	2 děti
5. ročník	1 dítě
6. ročník	1 dítě
Celkem na denním studiu	13
Individuální vzdělávání	0
CELKEM k 30. 6. 2026	13

Počet dětí v družině: 13

Počet dětí v klubu: 0

Počet dětí přihlášených k odebírání obědů: 13

Celkově bylo v prvním roce fungování ve škole 13 dětí, které byly zařazeny do 3 tříd, 1. trojročí (1.-3. ročník) a 2. trojročí (4.-5. ročník) a 2 trojročí (6. ročník).

4.2 Přijímací řízení

Přijímací řízení do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026 probíhalo před zahájením činnosti školy. Příjem probíhal v rámci oficiálních zápisů pro školní rok 2025/2026, přičemž veškerá kritéria byla zveřejněna na webových stránkách školy. Po termínu pak byl možný přestup, a to v souladu s platnou legislativou. Ten se již týkal přestupů do 1. až 6. ročníku.

Počet přihlášek celkem: 3

Počet přijatých žáků: 3

Další 1 dítě přestoupilo do 1. ročníku po ukončení zápisu do 1. třídy.

4.3 Výsledky vzdělávání žáků ZŠ

Pravidelná a konstruktivní zpětná vazba

Průvodci (učitelé) poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu jak během výuky, tak po dokončení projektů či úkolů. Zaměřovali se nejen na výsledek, ale hlavně na proces učení, dovednosti spolupráce, samostatnost a řešení problémů. Každý žák měl kromě svého průvodce i mentora, se kterým měl možnost absolvovat mentorský rozhovor a zhodnotit svůj pokrok i to, jak se ve škole cítí. Zpětná vazba je oboustranná, dává ji i žák průvodci.

Sebehodnocení žáků

Žáci se pravidelně zapojovali do sebehodnocení vlastního pokroku, práce ve skupině, plnění cílů a dovedností stanovených ŠVP a ScioCíli. Formy sebehodnocení zahrnovaly například:

- reflexe po projektech nebo aktivitách,
- zapisování postřehů do deníku učení či portfolia,
- příprava podkladů pro tripartity,
- prezentace vlastních výsledků a diskuse s průvodcem.

Dialog, tripartity a spolupráce s rodiči

Výsledky sebehodnocení a reflexí žáků byly pravidelně (2x ročně) sdíleny s rodiči při tzv. tripartitách tak, aby byla zajištěna transparentnost a možnost podpory rozvoje dítěte doma. Rodiče byli zároveň každé 2 týdny informováni prostřednictvím zpráv v systému Edookit o průběhu vzdělávání a aktivitách dětí ve škole. Mimo to průvodci absolvovali dle potřeby individuální rozhovory s rodiči během celého školního roku.

Rozvoj kompetencí a zodpovědnosti

Systém nastavení zodpovědnosti podporoval u žáků sebereflexi, kritické myšlení a schopnost stanovovat si vlastní cíle. Zároveň učil děti přijímat konstruktivní kritiku a učit se z vlastních zkušeností i chyb, což je v souladu s konceptem učení praxí ScioŠkoly.

5 Hodnocení školy

V prvním roce fungování školy byla průběžně získávána zpětná vazba od dětí, rodičů a pedagogického týmu. Důležitým zdrojem byla také červnová setkání s rodiči v rámci ScioCafé. Ve zpětné vazbě rodičů se opakovaně objevovalo ocenění bezpečných vztahů, důvěry a respektu, lidského a otevřeného přístupu průvodců, komunikace mezi školou a rodinami, cesty ke ScioCílům a pestrého školního života.

V rámci všech Scioškol pak probíhá také jednou ročně průzkum nazvaný Mapa školy. Ve školním roce 2025/2026 se do tohoto průzkumu zapojila také ScioŠkola Ostrava. Výsledkem pak je souhrnná analýza výsledků.

Pedagogický tým v průběhu roku reflektoval nastavení výuky a fungování nové školy a společně upravoval procesy podle potřeb dětí a zkušeností z prvního roku. Mezi silné stránky tak podle zjištění patří zejména:

- žáci jsou rádi, že chodí do ScioŠkol
- spokojenost rodičů se školou
- nadprůměrný well-being žáků
- spokojenost průvodců ve škole

Rodičovská zpětná vazba, a to jak v rámci Mapy školy, tak ze společných setkání v rámci ScioCafé, poskytla podklady pro další rozvoj školy. Jsou jimi zejména:

- lepší komunikace pokroku učení
- více času stráveného venku v rámci odpolední družiny
- propojování školy s praxí

První rok potvrdil význam bezpečného, respektujícího a partnerského prostředí jako jednoho ze základních pilířů školy. Škola bude získané zkušenosti využívat při dalším růstu a rozšiřování ročníků.

V průběhu roku probíhaly pravidelné porady pedagogického týmu a spolupráce se zřizovatelem a sítí ScioŠkol.

6 Projekty a spolupráce

Ve školním roce 2025/2026 škola jako nová součást sítě ScioŠkol využívala metodickou a kolegiální podporu ostatních ScioŠkol. Průvodci a vedení sdíleli zkušenosti, dobrou praxi a podněty k rozvoji výuky a školních procesů. Škola se současně otevírala veřejnosti prostřednictvím dnů otevřených dveří, besed (fyzických i v online prostředí) a programu ScioŠkola Na zkoušku.

Během prvního roku škola rozvíjela vlastní komunitu dětí, rodičů a zaměstnanců a navazovala spolupráce v místním prostředí. Zároveň navázala spolupráci s těmito organizacemi:

- návštěva učitelů z běžných škol z Hlučínska v rámci projektu MAS
- spolupráce s OSU - sociální pedagogika - v dubnu 3 studentky na praxi
- účastnili jsme se panelové diskuze v rámci projektu Inovativní školy MSK - organizátor Moravskoslezské inovační centrum
- spolupráce se Střediskem volného času, Ostrava-Zábřeh, p. o., v jehož budově ScioŠkola sídlí
- spolupráce s místní Pedagogicko-psychologickou poradnou
- účast na významných akcích v regionu (Colours of Ostrava, Slavnosti Jihu, Den Země, ...)

Zapojili jsme se také do programu Erasmus+ mobilita učitelů (job shadowing), v rámci kterého 2 naše průvodkyně absolvovaly v červnu 2026 třídenní stínování na škole Základná škola s materskou školou Spišské Bystré, Slovensko.

Ve školním roce 2025/2026 proběhly 2 výjezdové celoškolní akce. V září 2025 to byl třídenní Adaptační kurz a v květnu 2026 potom týdenní Škola v přírodě.

7 Poradenství ve škole, prevence rizikového chování

Škola vytvářela bezpečné a respektující prostředí a průběžně se věnovala prevenci rizikového chování. Preventivní témata byla začleňována do každodenní práce s dětmi, do společné tvorby pravidel a do podpory vztahů v kolektivu.

Škola zajišťuje školní poradenského pracoviště a hlavní aktivity minimálního preventivního programu, tuto oblast má na starosti Zina Dvořáková.

Škola věnuje průběžnou pozornost vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, ve kterém jsou pravidla chování srozumitelná dětem i dospělým. Pravidla jsou nastavována a připomínána v rámci každodenního fungování školy a společných aktivit. Důraz je kladen na porozumění smyslu pravidel, převzetí odpovědnosti za vlastní jednání a respektování potřeb a hranic ostatních.

Při řešení nevhodného nebo konfliktního chování škola postupuje individuálně s ohledem na věk dítěte, konkrétní situaci a její závažnost. Cílem není pouze pojmenovat porušení pravidel, ale především vést děti k pochopení důsledků jejich jednání, nápravě vzniklé situace a hledání způsobu, jak podobným situacím v budoucnu předcházet. Využívány jsou zejména rozhovory s dětmi, společná reflexe situace, práce se vztahy ve skupině a podle potřeby také spolupráce s rodiči.

Součástí práce školy je rovněž prevence rizikového chování a podpora dobrých vztahů mezi dětmi. Preventivní působení probíhá průběžně v rámci běžného života školy, třídních a komunitních aktivit i cílených programů zaměřených například na vztahy v kolektivu, bezpečnou komunikaci, práci s emocemi, řešení konfliktů a bezpečné chování v online prostředí. V případě potřeby škola spolupracuje také s odbornými pracovníky a externími organizacemi.

Důležitou součástí prevence je včasné zachycení obtíží. Průvodci a další pracovníci školy sledují vztahy a atmosféru ve skupinách a vzniklé situace řeší, pokud možno bezprostředně. Smyslem tohoto přístupu je podporovat prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci a odpovědnosti každého člena školní komunity.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora podle doporučení školských poradenských zařízení a podle individuálních potřeb.

8 Komunikace s rodiči a aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola využívala své informační a komunikační kanály pro pravidelný kontakt s rodiči. Součástí spolupráce byly osobní konzultace, společná setkání a několik společných schůzek nazvaných ScioCafé. Na posledním z nich (v červnu 2026) poskytli rodiče škole zpětnou vazbu k prvnímu roku fungování.

Škola se veřejnosti představovala prostřednictvím webu a sociálních sítí, dnů otevřených dveří, on-line besed s vedením a průvodci a programu ScioŠkola Na zkoušku. V průběhu roku zveřejňovala také informace k zápisu a možnostem přestupu.

9 Podmínky ke vzdělávání

Škola zahájila ve školním roce 2025/2026 provoz v prostorách na adrese Gurťjevova 1823/8, Ostrava-Zábřeh. V prvním roce se jednalo o 1 patro v budově, kde sídlí Středisko volného času, Ostrava-Zábřeh, p. o. Prostory byly před zahájením školy připravovány a rekonstruovány pro potřeby základního vzdělávání, školní družiny a souvisejícího provozu.

Do vytváření prostředí školy aktivně zapojujeme také děti. Společně s nimi jsme vybírali část nábytku, vybavení i pomůcek tak, aby školní prostory odpovídaly nejen vzdělávacím potřebám, ale také představám a každodenním potřebám těch, kteří je nejvíce využívají.

Zapojení dětí do rozhodování vnímáme jako přirozenou součást našeho vzdělávacího přístupu. Děti se učí formulovat své potřeby a názory, naslouchat druhým, hledat společná řešení a přemýšlet nad praktickými důsledky svých rozhodnutí. Zároveň tím posilujeme jejich vztah ke škole a odpovědnost za prostředí, které společně sdílíme.

Školní prostor tak nevzniká pouze „pro děti", ale do určité míry také „s dětmi". Věříme, že možnost ovlivňovat podobu prostředí podporuje pocit sounáležitosti a vede děti k větší péči o společné vybavení i místo, ve kterém se učí a tráví významnou část dne.

Prostory
Výuka využívala školní prostory i okolní prostředí a podle možností také externí sportovní, kulturní a vzdělávací zázemí. V rámci budovy a areálu máme k dispozici:

- tělocvičnu
- venkovní hřiště
- 3 venkovní sportovní ohraničená hřiště

Zároveň jsme, a to především ve čtvrtky v rámci Dne jinak navštívili celou řadu sportovních a kulturních zařízení v blízkém okolí, například:

- Divadlo loutek Ostrava
- Galerie Plato
- Dům umění
- Lezecké centrum Hangár
- ZOO Ostrava
- Moravskoslezskou vědeckou knihovnu v Ostravě
- Ostravské muzeum

Školní stravování

Školní stravování bylo zajišťováno prostřednictvím školní jídelny-výdejny, která je v prostorách školy a byly před zahájením provozu kompletně vybudována a zkolaudována pro tyto účely. Dodavatelem stravy je Zdravá vařečka - školní jídelna - vývařovna s. r. o.

Škola byla vybavována nábytkem, učebními a digitálními pomůckami odpovídajícími potřebám prvního roku provozu.

Materiálně-technické podmínky školy

učebny	2
družina/klub	1
odpočinkový místnost	1
výdejna obědů	1
jídelna	1
zahrada, hřiště	1
sportovní zařízení	1 tělocvična + 3 hřiště (externí)
pozemky	1 (oplocený areál SVČ)

10 Hospodaření školy

Škola hospodařila v rámci rozpočtu stanoveného pro první rok provozu, který byl v průběhu roku aktualizován po dohodě se zřizovatelem na základě aktualizace nákladů a výnosů. ScioŠkola Ostrava je integrální součástí skupiny SCIO. Veškeré financování rozvoje školy i jejího provozu je řešeno v rámci vnitroskupinového cash-flow (systém "cashpoolingu"), které je zajištěno centrálním kontokorentním úvěrem u Komerční banky na úrovni mateřské společnosti Scio s.r.o.

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení za příslušné období je uvedeno v následujících přílohách:

Příloha č. 1 - Vyúčtování dotace a rozbor hospodaření za školní rok 2025/2026

Obsahuje Vyúčtování dotace a rozbor hospodaření za školní rok 2025/2026 a Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2025/2026

Příloha č. 2 - Dokladové vyúčtování 2025_2026.pdf

Obsahuje Dokladové vyúčtování dotace za školní rok 2025/2026 (Období 9/2025-8/2026)

11 Inspekční činnost

Ve školním roce 2025/2026 proběhla kontrola České školní inspekce, a to Inspekční činnost na místě ve dnech 2. 6. 2026 – 4. 6. 2026. Inspekční činnost prováděly pracovnice České školní inspekce - Moravskoslezský inspektorát se sídlem na Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Silné stránky

- Otevřená komunikace a vzájemná aktivní spolupráce průvodců a žáků vytvářely přívětivé vzdělávací prostředí. (1.3)
- Výuka je vedena tak, aby všichni žáci mohli zažít úspěch, vzdělávání je účelně diferencováno podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V části sledované výuky nebyly vzdělávací cíle stanovovány dostatečně konkrétně ve vztahu k očekávanému učebnímu pokroku žáků, což snižovalo účinnost závěrečné reflexe a sebehodnocení.
- Žáci měli zároveň méně příležitostí k samostatné práci s informacemi z různých zdrojů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na konkrétní vyjádření očekávaného učebního pokroku žáků a cíle sdílet se žáky v průběhu výuky.
- Systematicky vést žáky k sebehodnocení ve vztahu k naplnění stanovených cílů, aby bylo zřejmé, jakého pokroku dosáhli.
- Zařazovat do výuky činnosti, při nichž žáci aktivně pracují s různými zdroji informací a rozvíjejí schopnost jejich porozumění a využití.
- Přijmout opatření ke zvýšení podílu odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, zejména pro výuku v prvním trojročí.
- Zajistit cílenou metodickou podporu pedagogům bez požadované kvalifikace se zaměřením na vhodné didaktické postupy a organizaci výuky mladších žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

12 Další informace

Výroční zpráva byla v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. projednána a schválena školskou radou dne 14. 10. 2026. Kopie zápisu z jednání školské rady tvoří přílohu č. 3 této výroční zprávy.

V Ostravě dne 14. 10. 2026

Pavel Koman, ředitel školy