scioškola

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu v ZŠ

ScioŠkoly Ostrava

Pro svět, který přijde

1 Identifikační údaje

Název ŠVP
Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy ScioŠkoly Ostrava.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu ZŠ, zpracovaný v souladu s ŠVP ZŠ ScioŠkola Ostrava a RVP PV (Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání).

Údaje o škole
ScioŠkola Ostrava - základní škola, s.r.o.
IČO: 17336406
(dále jen "Škola" nebo "ScioŠkola")
ředitel školy: Pavel Koman
email: ostrava@scioskola.cz
tel.: 770 326 487

Zřizovatel
scio s.r.o.
IČO: 10779442
Pobřežní 658/34, Karlín, 186 00 Praha 8
info@scioskola.cz

Platnost dokumentu
Školní vzdělávací program platí po schválení Školskou radou.

V Ostravě dne 1. 9. 2026

.....

Pavel Koman

Obsah

1 Identifikační údaje 1
2 Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy 3
2.1 Cíle přípravné třídy 3
2.2 Podmínky přípravné třídy 4
2.3 Organizace přípravné třídy 4
3 Vzdělávací obsah 6
3.1 ScioCíle 6
3.2 Oblasti pro rozvoj kompetencí 7
3.3 Integrované bloky 8
4 Evaluace 9

2 Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena pro děti, které dosáhly věku pro předškolní vzdělávání a děti, které mají odloženou povinnou školní docházku. Je určena k jejich systematickému vzdělávání v předškolním vzdělávání a přípravě pro vstup do povinného školního vzdělávání. Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu ve snaze předejít komplikovanému vstupu do školní docházky. Podporuje zdravý a přirozený vývoj dětí tak, aby se dalo předejít rizikovému chování. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dítěte v předškolní zralosti. Vzdělávacím cílem je připravit dítě co nejlépe ke vstupu do povinné školní docházky s důrazem na psychickou a fyzickou připravenost. V prvé řadě klademe důraz na individuální přístup, který umožňuje rozvíjet se podle vývoje jednotlivce. V neposlední řadě klademe důraz na posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky a koncentrace pozornosti, na rozvoj osobnosti dítěte, jednodušší adaptaci na školní prostředí a posílení spolupráce ve třídě i s ostatními mimo třídu a školu. Dítě se vzdělává pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností, které jsou sestaveny přiměřeně věku a dovednostem dítěte. Spolupráce s dítětem je založena na vzájemném respektu, důvěře a dodržování společně nastavených pravidel. Vzdělávací program je realizován v "obrázkových" týdenních plánech, které usnadňují posun do školního vzdělávání, které probíhá navazujícím programem týdenních plánů.

2.1 Cíle přípravné třídy

Vycházejí z Rámcových cílů ve vzdělávání dětí

1. Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení.
2. Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získat samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Výchovné a vzdělávací strategie, metody a formy
Jsme škola otevřená rozmanitým podnětům. Nedržíme se dogmaticky jedné určité pedagogické doktríny. Věříme, že není jen jedna konkrétní metoda či pedagogická škola, která by byla vhodná absolutně. Svou práci stavíme na individuálním přístupu k dítěti, a proto k různým dětem a různým cílům volíme různé metody, u kterých vždy vyhodnocujeme jejich vhodnost, potenciální efektivitu a proveditelnost. Z teorií a metod, které jsou pro nás inspirativní a které častěji bereme v potaz při plánování výuky, lze uvést např.:

- konstruktivismus
- respektující výchova
- kooperativní učení
- projektová výuka
- studijní autonomie
- globální výchova
- zážitková pedagogika
- skupinové vyučování
- činnostní učení
- výuka mimo budovu
- svobodná hra

Vzdělávání děti se SVP

Jelikož je přípravná třída zřízena jednak pro žáky předškolního věku a žáky s odloženou školní docházkou, je samozřejmostí, že průvodce přípravné třídy úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, případně s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem nebo orgány sociálně-právní ochrany dětí. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společná. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou metody, formy i obsah vzdělávání přizpůsobovány tak, aby vyhovovaly individuálním potřebám daného dítěte. Ve škole se nachází školské poradenské pracoviště (ŠPP), které v případě potřeby konzultuje s průvodcem individuální potřeby žáků. Průvodci pracují s podpůrnými opatřeními a doporučeními poradenských pracovišť.

2.2 Podmínky přípravné třídy

Prostorové podmínky

Učebna přípravné třídy je umístěna v budově školy. Žáci přípravné třídy mají k dispozici šatnu a sociální zařízení. Dle rozvrhu a s dohledem průvodců mohou využívat další prostory školy, zejména tělocvičnu, hřiště a učebny ostatních ročníků. Prostory učebny vyhovují potřebám přípravné třídy.

Materiální podmínky

Učebna přípravné třídy je vybavena nábytkem pro výuku (stolky a židle), který je přiměřený věku žáků, dále kobercem pro jiné činnosti a celou řadou dalších pomůcek pro rozvoj dovedností dětí. Ve třídě je uložen také drobný materiál.

Personální podmínky

Výuku přípravné třídy vede průvodce, který úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, s průvodci školní družiny a s průvodci prvního trojročí. Pro děti i rodiče platí pravidla a povinnosti vyplývající ze školního řádu. Průvodce přípravné třídy v případě potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem.

Psychosociální podmínky

Vzdělávání v přípravné třídě je individualizované a má intervenční, popř. korektivní charakter. Vzdělávací program trvá jeden rok. Žákům je vytvářeno klidné a příjemné prostředí. Denní rytmus není řízen zvoněním, ale přizpůsobuje se potřebám skupiny. Děti jsou pod stálým dohledem průvodce příp. jiné dospělé osoby (pedagogického rázu-zaměstnanec školy). Průvodce předchází úrazu v rámci pravidel ochrany zdraví. Děti pracují zpravidla společně, průvodce dbá na individuální přístup ke každému žákovi, přiměřeně jeho schopnostem. Uspořádání dopoledního vyučování respektuje vyváženost, biorytmus dětí a zachovává střídání náročnějších aktivit s volnější činností. Vzdělávací nabídka odpovídá věku dítěte a především jeho individuálním potřebám.

2.3 Organizace přípravné třídy

Maximální počet žáků ve třídě je 12, což umožňuje individuální přístup ke každému dítěti. O přijetí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení.

Vzdělávání v přípravné třídě je organizováno v rozsahu 20 vyučovacích hodin týdně. Činnosti jsou rozvrženy do jednotlivých dnů v souladu se školním řádem a rozvrhem dostupným

v systému Edookit. Průvodce průběžně upravuje organizaci dne podle aktuální situace, potřeb dětí a zaměření vzdělávacích bloků.

Vzdělávací program je členěn do tematických bloků, které respektují individuální tempo a vývoj dětí. Základem jsou komunitní kruhy, didaktické a tvořivé činnosti, pohyb, relaxace, hudebně-pohybové hry i grafomotorická cvičení.

Denní režim

Denní režim v přípravné třídě je vymezen školním řádem školy a upraven dle konkrétních dnů v týdnu. Vzdělávání probíhá zpravidla od 8:30 do 12:00. Orientační struktura dopoledne může vypadat následovně:

7:00–8:30 příchod do školy, volná hra, ranní příprava
8:30–9:00 komunitní kruh, úvodní činnosti
9:00–9:15 hygiena
9:15–10:00 hlavní blok aktivit
10:00–10:30 hygiena, svačina
10:30–12:00 hlavní blok aktivit
12:00–12:45 oběd
12:45–16:00 relaxace, volná hra, tvořivé a pohybové činnosti

Režim je pružný a průvodce ho přizpůsobuje aktuálním potřebám skupiny, počasí i doplňkovým aktivitám.

Stravování

Stravování probíhá ve školní výdejně, kam děti denně dochází s průvodcem na oběd. Jídelníček je sestavován tak, aby strava byla plnohodnotná a pestrá. Školní výdejna rovněž zajišťuje pitný režim. Svačinky probíhají ve školní výdejně a každé dítě ji má zajištěnou z domova. Děti jsou vedeny k dodržování základních pravidel stolování.

3 Vzdělávací obsah

Do výchovně vzdělávacího plánu, pro který jsou nosnými tématy témata spojená s koloběhem roku a proměnami ročních období, jsou zapracovány základní vzdělávací oblasti (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, enviromentální).

3.1 ScioCíle

Průvodce s dětmi pracuje na rozvíjení následujících dovedností (kompetencí), které vycházejí ze ScioCílů.

1. Umím se učit
Podporujeme přirozenou zvídavost, chuť objevovat a radost z učení. Děti se učí pozorováním, nápodobou, hrou, zkoušením a opakováním, postupně se učí soustředit, dokončovat přiměřené úkoly a požádat o pomoc. S podporou průvodce si uvědomují, co se naučily, co se jim podařilo a co mohou příště zkusit jinak.

2. Vybírám si, co si pustím do hlavy
Rozvíjíme schopnost vnímat a vybírat si podněty, zaměřit pozornost a klást otázky o okolním světě. Děti se učí rozlišovat mezi tím, co samy pozorovaly, co si představují a co jim někdo řekl; postupně poznávají, že ne každá informace musí být správná. Podporujeme jejich zvídavost, otevřenost novým poznatkům i schopnost věnovat se tomu, co je pro ně v dané chvíli důležité.

3. Vyznám se v sobě
Vedeme děti k poznávání sebe sama, svých potřeb, zájmů, schopností a prožívání. Učí se pojmenovávat základní emoce, vyjadřovat přání a rozpoznávat, co jim pomáhá nebo naopak vadí. Posilujeme jejich sebedůvěru, zdravé sebepojetí a schopnost přijímat vlastní odlišnosti i postupný pokrok.

4. Rozvíjím svou odolnost
Pomáháme dětem vytvářet návyky podporující tělesné i duševní zdraví, bezpečí, pohyb a odpočinek. Učí se zvládat drobné neúspěchy, změny a nepříjemné emoce, hledat způsoby zklidnění a říci si o pomoc. Podporujeme odvahu zkoušet nové věci a vytrvat v přiměřeně náročných činnostech.

5. Buduji dobré vztahy
Děti se učí navazovat a rozvíjet vztahy založené na důvěře, respektu a ohleduplnosti. Procvičují vyjadřování svých potřeb, naslouchání druhým, spolupráci, sdílení a domlouvání společných pravidel. S pomocí průvodce se učí řešit běžné neshody a respektovat hranice své i ostatních.

6. Konám dobro a stavím se zlu
Vedeme děti k rozlišování jednání, které druhým pomáhá, a jednání, které může ubližovat. Učí se jednat pravdivě a ohleduplně, nést přiměřenou odpovědnost za své chování, napravovat chyby a zastat se druhého s pomocí dospělého. Podporujeme péči o společné prostředí, přírodu a věci, které společně využíváme.

7. Tvořím budoucnost
Podporujeme tvořivost, představivost a přesvědčení dětí, že svým jednáním mohou něco změnit. Děti přicházejí s nápady, zkoušejí jednoduchá řešení, tvoří, experimentují a společně

uskutečňují malé projekty. Učí se vnímat, že jejich rozhodnutí a činy mají důsledky pro ně samotné i jejich okolí.

8. Mám život ve svých rukou
Vedeme děti k postupné samostatnosti v každodenních situacích, péči o sebe, své věci a bezpečí. Učí se vybírat mezi možnostmi, plánovat jednoduché kroky, hospodařit s časem a dostupnými prostředky a dokončovat přiměřené úkoly. Při hrách a praktických činnostech rozvíjejí základní matematické, technické a organizační dovednosti a přijímají odpovědnost přiměřenou svému věku.

3.2 Oblasti pro rozvoj kompetencí

Sebeobsluha
- zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání
- samostatně jíst a používat nůž a vidličku
- udržovat pořádek a čistotu

Sociální dovednosti
- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády
- přijímat zodpovědnost za své činy
- dokázat se orientovat na známých místech i bez doprovodu
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou vybranou i libovolnou
- dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti

Hrubá motorika
- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních
- umět zaujmout různé tělovýchovné pozice, udržovat rovnováhu
- pohybovat se v prostoru podle daných pokynů
- zúčastňovat se různých pohybových her

Jemná motorika
- umět manipulovat s drobnými předměty
- stavět stavebnice
- napodobovat psaní, napsat své jméno (hůlkové písmo)
- správný úchop tužky
- zvládnutí základní linie (kruh, čára, vlnovka)

Rozumová výchova – oblast jazyka a komunikace
- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky
- vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti
- aktivně se zapojovat do společenské konverzace, schopnost komunikovat v různém prostředí
- umět zacházet s knihou
- aktivně používat základní slovní zásobu
- chápat oblast čteného, umět reprodukovat, umět vyprávět pohádku
- pojmenovat předměty denního použití

Rozumová výchova – oblast matematických, časových a prostorových představ
- poznávat časové vztahy (začátek, konec, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období, první, poslední)

- poznávat kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný)
- poznávat prostorové vztahy (nahoře, dole, vpravo, vlevo, řazení předmětů dle daných kritérií)
- znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru (0-5)
- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1-5 pro počítání předmětů a zpět
- předmatematické představy

Hudební projev

- zazpívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- vytleskat daný rytmus a umět ho vyjádřit důkaznými pohyby
- doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem
- umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit dojmy a pocity
- umět zatančit jednoduchý taneček

Výtvarný projev

- poznávat barvy
- vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat
- vystřihnout základní obrazce, modelovat i malovat podle předlohy i vlastní představy
- rozvoj estetického cítění, jemné motoriky

3.3 Integrované bloky

1. Svět na kolotoči – roční období a tradice v průběhu roku, proměny přírody, orientace v čase, významné události – celoroční téma
2. Jsem školák (adaptace, pravidla, třída, spolužáci, moje místo)
3. Kdo jsem (moje tělo, smysly, pocity, zájmy, pohyb)
4. Moje místa (můj dům, město, cesta do školy, doprava, bezpečnost)
5. Moji lidé (rodina, zaměstnání, kamarádi, vztahy)
6. Odkud přicházím (vesmír, příroda, historie)

Týdenní vzdělávací plány

Dle obsahu jednotlivých bloků plánuje průvodce konkrétní činnost na každý den. Sestavuje týdenní plán, který se odvíjí od individuálních pokroků žáků. Dostatečné množství času věnuje opakování jednotlivých aktivit vedoucích k upevňování poznatků a dovedností u každého žáka. Týdenní plán průvodce doplňuje podle aktuální situace a potřeby. Dbá na naplňování očekávaných výstupů a rozvoj kompetencí. Postupně se děti seznamují se základní strukturou školního dne. Vzdělávací činnosti jsou členěny do kratších časových úseků a střídají se podle potřeb skupiny. Organizace výuky odpovídá věku dětí i požadavkům základního vzdělávání. Vychází z jednotlivých vzdělávacích okruhů, které se prolínají v průběhu dne. Děti si tak pomalu zvykají na systém výuky v 1. třídě a výuku podle rozvrhu.

Výchovně vzdělávací okruhy - v celkové dotaci 20 vyučovacích hodin týdně

- Matematické představy
- Rozvoj pozornosti
- Jazyková a literární výchova
- Pracovní výchova
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Tělesná výchova

4 Evaluace

Evaluace a autoevaluace v přípravné třídě je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. Na závěr každého dne průvodce s dětmi provádí slovní hodnocení dne v závěrečném kruhu. Děti se učí hodnotit svou práci a také přijmout zpětnou vazbu. Průvodce postupně hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (portfolio). Na základě výsledků se rozhodují o změnách. K hodnocení využívá průvodce především formativní hodnocení. Žáci si s pomocí průvodce vedou vlastní portfolio, které slouží jako podklad při hodnocení. Minimálně dvakrát za pololetí probíhají individuální pohovory s dětmi. Minimálně dvakrát za rok se scházejí průvodce, rodič a žák na tzv. tripartitách. V pololetí i na závěr školního roku dostávají děti list s neformálním slovním hodnocením. Součástí závěrečného hodnocení je sebehodnocení žáka.