

Vzdělávací program školního klubu (družiny) ScioŠkoly Ostrava

Identifikační údaje

Název ŠVP

Vzdělávací program školního klubu ScioŠkoly Ostrava

Školní vzdělávací program (dále jen "ŠVP") je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem) jako školní vzdělávací program zájmového vzdělávání uskutečňovaného ve školním klubu.

Údaje o školském zařízení

ScioŠkola Ostrava - základní škola, s. r .o.

(dále jen "ScioŠkola")

ředitel školského zařízení: Pavel Koman

Zřizovatel

scio s.r.o.

IČ: 10779442

Pobřežní 658/34, Karlín, 186 00 Praha 8

info@scioskola.cz

Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2025

V Ostravě dne 1. září 2025



ředitel školy



ScioŠkola Ostrava - základní škola, s.r.o.
Gurťjevova 1823/8, Zábřeh, 700 30 Ostrava
IČO: 17336406

Identifikační údaje	1
Název ŠVP	1
Údaje o školském zařízení	1
Zřizovatel	1
Platnost dokumentu	1
Cíle a obsah vzdělávání ve školním klubu	3
Naše mise	3
Naše hodnoty	3
a) Svoboda	3
b) Morálka	3
c) Aktivita	3
d) Optimismus	4
e) Odvaha	4
f) Otevřenost	4
Naše vzdělávací cíle	4
Obsah vzdělávání ve školním klubu	5
a) Nabídka školního klubu	5
b) Kroužky	6
Časový plán vzdělávání	6
Organizace vzdělávání ve školním klubu	7
Podmínky přijímání do školního klubu	7
Členění školního klubu	7
Propojení se školní družinou	7
Délka vzdělávání	7
Formy vzdělávání	7
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
Podmínky ukončování vzdělávání	7
Podmínky vzdělávání ve školním klubu	8
Personální podmínky	8
Materiální podmínky	8
Ekonomické podmínky	8
Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	8

Cíle a obsah vzdělávání ve školním klubu

Školní klub slouží především k odpočinku, k rozvoji zájmů žáků v době před a po vyučování a efektivnímu využití volného času. Vzdělávání v klubu se řídí hodnotami ScioŠkol a jeho cíle jsou shodné se vzdělávacími cíli ScioŠkol. Liší se prostředky, jež jsou pro vzdělávání voleny.

Naše mise

Připravujeme děti na život v 21. století tak, aby uměly vzít život do svých rukou a mohly se stát tvůrci budoucnosti.

Naše hodnoty

Ve vzdělávání se řídíme následujícími hodnotami, které vychází z našeho humanistického a liberálního pohledu na svět a člověka, kterého chápeme jako svobodného, aktivního a odpovědného jedince.

a) Svoboda

Věříme, že svoboda jde ruku v ruce s odpovědností. Dětem proto necháváme tolik svobody, kolik odpovědnosti jsou zároveň schopné a ochotné unést.

Znamená to, že se mohou samy rozhodovat co, jak a kdy budou dělat. Věříme, že chybami se děti učí, a proto je za ně netrestáme. Necháváme je, aby se samy vyrovnaly s důsledky svého jednání, a tak přirozeně pochopily vztah mezi svobodou a odpovědností. Společně si stanovíme pravidla a trváme na tom, abychom je také všichni dodržovali.

Hranici svobody se u každého dítěte snažíme rozpoznat co nejpřesněji, abychom mu záměrně mohli dopřát o stupeň víc volnosti než je aktuální úroveň jeho zodpovědnosti, čímž se krůček po krůčku v této schopnosti rozvíjí.

b) Morálka

Morálku chápeme jako schopnost uvažovat nezávisle, chovat se ohleduplně a respektovat práva ostatních.

Děti vedeme ke kritickému přemýšlení, zdravé sebedůvěře a ochotě nezištně pomáhat ostatním. Chceme, aby byly empatické a uměly se postavit za hodnoty, kterým důvěřují.

c) Aktivita

Schopnost aktivně ovlivňovat nejen vlastní vzdělání, ale i směr svého života je pro budoucnost našich dětí klíčová. Proto pojmáme výuku co nejvíc interaktivně. Školu vnímáme jako bezpečné místo, které dětem poskytuje prostor pro poznávání a posouvání vlastních hranic a které jim umožňuje testovat a rozvíjet své schopnosti.

Snažíme se, aby děti zajímalo dění kolem nich a aby se ho chtěly účastnit. Posilujeme jejich přirozenou zvědavost a podporujeme jejich samostatnost. Chceme, aby se nebály vymýšlet, navrhnout a realizovat vlastní nápady, kazit je a vylepšovat.

d) Optimismus

Jsme přesvědčení o tom, že všechno má svou světlou stránku. Že všechno zlé je k něčemu dobré a že je možné se neustále zlepšovat a růst.

Mezi průvodci i ve vedení školy jsou samí pozitivně naladěni lidé s růstovým nastavením mysli. Charakterizuje nás optimistický přístup k životu, nepříjemnosti bereme s nadhledem a snažíme se z nich čerpat zkušenosti do budoucna. Sklenici vidíme, jak se často říká, z poloviny plnou, ne prázdnou. A k podobnému úhlu pohledu vedeme i děti.

e) Odvaha

Podporujeme odvážná rozhodnutí dětí. Vystoupit před ostatní, obhájit vlastní nápad nebo názor, zastat se spolužáka nebo spolužačky, navrhnout neotřelá řešení... Nezpochybňujeme jejich schopnosti a nebráníme jim je testovat a využívat. Odvahu posiluje důvěrné a bezpečné prostředí. Právě takové se snažíme pro děti vytvářet. K tomu být odvážný ale nikoho nenutíme. Respektujeme subjektivní pocit ohrožení každého z nich a těm dobrodružnějším nebráníme pouštět se do situací s jistou mírou rizika – ať už jde o lezení na stromy nebo o cokoli jiného.

f) Otevřenost

Otevřenost chápeme ve dvou rovinách. Na té první pro nás představuje pravdivost a transparentnost, zatímco na té druhé otevřenost novým podnětům a situacím.

Naše vzdělávací cíle

Při formulaci cílů vzdělávání jsme vyšli ze čtyř pilířů vzdělávání pro 21. století vymezených roku 1996 Mezinárodní komisí UNESCO vedenou Jacquesem Delorse¹:

1. **Učit se poznávat**
2. **Učit se být**
3. **Učit se žít společně**
4. **Učit se jednat**

¹ DELORS J. (ed.): *Učení je skryté bohatství: zpráva Mezinárodní komise UNESCO "Vzdělávání pro 21. století"*. Paříž: UNESCO, 1996.

Tyto čtyři pilíře jsme rozpracovali do osmi vzdělávacích cílů, jež označujeme jako **Scio vzdělávací cíle**.

Pilíř vzdělávání	Scio vzdělávací cíl
Učit se poznávat	1. – Řídím a poháním své učení
	2. – Vybírám si, co si pouštím do mysli
Učit se být	3. – Rozumím sám/sama sobě
	4. – Odolávám neúspěchu, tlaku i nejistotě
Učit se žít společně	5. – Vytvářím a udržuji dobré vztahy
	6. – Konám dobro a stavím se zlu
Učit se jednat	7. – Jsem tvůrcem budoucnosti světa
	8. – Mám život ve svých rukou

Scio vzdělávací cíle jsou v případě konkrétního dítěte **kompetencemi**, jimiž má být vybaveno. Kompetenci přitom chápeme jako **způsobilost v určité situaci úspěšně jednat, k níž je vždy zapotřebí funkční propojení účelu (k čemu to je), postojů, dovedností a znalostí**.

Scio kurikulum je až na úroveň jednotlivých znalostí, dovedností a postojů rozpracováno ve vzdělávacím programu školy. Ve školním klubu se nicméně nezaměřujeme cíleně na rozvoj konkrétních znalostí, dovedností a postojů vymezených ve Scio kurikulu. Chceme poskytnout žákům především prostor, aby samostatně pracovali na dosahování těchto cílů skrze rozvoj vlastních zájmů a aktivit.

Obsah vzdělávání ve školním klubu

Školní klub ve ScioŠkole je především prostředím, v němž mohou žáci ScioŠkoly trávit čas před vyučováním a po vyučování a věnovat se zde různorodým, zpravidla **neřízeným aktivitám** dle svého vlastního zájmu. Takový postup vnímáme jako souladný se Scio vzdělávacími cíli vymezenými výše, zejména s těmi, které učí děti samostatně nakládat se svým volným časem a pěstovat vztahy s vrstevníky (zejména tedy 2., 5. a 8. Scio vzdělávací cíl).

a) Nabídka školního klubu

Účastníci činnosti školního klubu si z nabídky vybírají zpravidla samostatně dle vlastního zájmu. Náš školní klub jim nabízí následující možnosti:

1. **Pobyt a práce na zahradě** - žáci mohou využít venkovních prostor "školní zahrady" k realizaci různorodých výukových a vzdělávacích činností.

2. **Sportovní aktivity na hřišti či v tělocvičně** - klub poskytuje možnost realizace sportovních aktivit, zejména na venkovních hřištích
3. **Pobyt v prostorách klubu** a věnování se vlastním aktivitám - včetně tolíko socializace se spolužáky (i samotný společný pobyt ve škole, která představuje bezpečné a přívětivé prostředí, považujeme za hodnotnou činnost oproti izolovanému trávení volného času doma); žáci mají dále možnost využít nabídky knih a časopisů, deskových, karetních a jiných společenských her nebo školní výpočetní techniky, výtvarné potřeby.
4. **Úklid a práce pro školu**
5. **Výpomoc ve školní družině** - účastníkům činnosti klubu nabízíme možnost, vypomáhat s vedením aktivit pro mladší děti ve školní družině.

b) Kroužky

Na naší škole kroužky neorganizujeme, protože tyto aktivity zajišťuje SVČ.

Časový plán vzdělávání

Školní klub je ve dnech školního vyučování na základní škole, jejíž činnost vykonává ScioŠkola.

Organizace vzdělávání ve školním klubu

Podmínky přijímání do školního klubu

Školní klub je určen výhradně žákům základní školy, jejíž činnost vykonává ScioŠkola, přednostně žákům druhého stupně. Je-li v daném školním roce více zájemců o vzdělávání v klubu, než kolik je míst, mají přednost žáci, kteří nejsou přihlášení do školní družiny, mezi nimi dále žáci nižšího ročníku, a, je-li ji třeba rozhodnout i ve skupině žáků totožného ročníku, rozhoduje jejich věk, přičemž přednost mají mladší žáci.

Členění školního klubu

Školní klub se nečlení.

Propojení se školní družinou

Činnost školního klubu je ve velké míře propojena se školní družinou, neboť v zájmovém vzdělávání se, ještě více než v základní škole, snažíme o věkové mísení dětí. Souhrnně je školní družina a školní klub neformálně označena jako "klub".

Délka vzdělávání

Účastníci jsou do školní družiny přijímáni vždy na dobu uvedenou v přihlášce do klubu.

Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje formou pravidelné docházky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsou-li školským poradenským zařízením doporučena podpůrná opatření pro vzdělávání v žáka v základní škole, uplatní se ve školním klubu v maximální možné míře vzhledem k charakteru činnosti školního klubu a vzhledem k jeho možnostem. Je-li doporučení adresováno výslovně i školnímu klubu.

Jinak se i ve školním klubu řídíme zásadou *Každé dítě je jedinečné* a tedy usilujeme o vzdělávání zohledňující potřeby a zájmy každého dítěte, bez ohledu na to, je-li ve škatulce "dítě se SVP" nebo nikoli.

Podmínky ukončování vzdělávání

Ukončování vzdělávání se řídí školským zákonem, vyhláškou o zájmovém vzdělávání a vnitřním řádem školního klubu, v němž jsou jeho podmínky a proces podrobně popsány.

Přesahuje-li délka přihlášení do klubu jeden školní rok, může ředitel školy, v případě nedostatečné kapacity, vždy před začátkem školní roku vyřadit ze školního klubu nejstarší účastníky nebo účastníky, kteří v minulém školním roce docházeli do školního klubu v nejmenším rozsahu.

Podmínky vzdělávání ve školním klubu

Personální podmínky

Vzdělávání v klubu zajišťují vychovatelé za případné asistence asistentů pedagoga. Jednotlivé aktivity mohou vést i pedagogové volného času. I v klubu se pedagogům říká "průvodci", protože mají roli partnera, mentora, kouče a průvodce vzděláváním. Krom toho se rovněž používá neformální označení "klubáci".

Materiální podmínky

Školní klub vykonává svou činnost v učebnách základní školy. Školní klub dále využívá ke své činnosti:

- zahradu a hřiště SVČ
- tělocvičnu

Stran vybavení je klub zásoben přiměřeným množstvím vybavení, které je potřebné k realizaci nabídky vymezené tímto vzdělávacím programem. Žákům poskytujeme i spotřební materiál.

Ekonomické podmínky

Vzdělávání ve školním klubu je pro žáky ScioŠkoly zdarma. Jedinou výjimku mohou tvořit některé placené kroužky, k nimž rodiče volitelně hlásí své děti.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí se ve školním klubu zajišťuje:

1. **Dohledem**, přičemž platí dvě základní zásady:
 - a. děti postupně vedeme k samostatnosti, odpovědnosti za sebe sama
 - b. dohled vždy uzpůsobujeme s ohledem na věk a osobu dítěte.
2. **Poučením o bezpečnosti a ochraně zdraví** vždy na počátku školního roku a pak před výkonem každé nové činnosti, s níž nebyly děti doposud seznámeny, a při níž může dojít ke škodě na zdraví či majetku
3. Stanovením, opakováním a vymáháním srozumitelných **pravidel chování**,
4. Zajištěním **bezpečnosti prostředí a vybavení**, s nímž děti v klubu pracují
5. Poskytnutím či vyžadováním **ochranných pomůcek**, jsou-li při dané činnosti třeba
6. Postupným **učením dětí, jak zacházet s rizikovými situacemi**.